

FRA FORMULERING TIL FORANKREDE INDSATSER

PBL-PRINCIPPERNE ER EN DEL AF AAU'S KVALITETSSIKRING

4.1: Som et led i AAU's kvalitetssikring af uddannelserne revurderes AAU's PBL-grundprincipper løbende. Formålet er at videreudvikle og fortsat dokumentere vores problembaserede læringsmodel, så modellen til enhver tid imødekommer uddannelsessøgendes og samfundets lærings- og kompetencebehov. Et første skridt bliver at integrere IT direkte i modellen.



Indsats- område	PBL	Direktions forankring	Inger Askehave	4.1. PBL-PRINCIPPERNE REVURDERES LØBENDE
Formålet med indsatsen				Hvordan vil vi se fremdrift og effekt?
<p>AAU er internationalt anerkendt for problem- og projektbaseret læring og for læringsformens dokumenterede resultater.</p> <p>Alle studerende og ansatte udlever vores Principper for Problem- og Projektbaseret Læring, som er gennemgående i alle uddannelser ved universitetet.</p> <p>IKT er en integreret del af problem- og projektbaseret læring</p> <p>-----</p> <p>AAU's PBL-Principper inkorporeres og samstemmes med kvalitetssikringssystemet.</p> <p>Vi udvikler vores problembaserede læringsmodel, så modellen imødekommer uddannelsessøgende og samfundets lærings- og kompetencebehov, ligesom modellen integrerer IKT.</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. PBL principper bruges aktivt i kvalitetssikring 2. Skolernes løbende evaluering af uddannelser under punkt 5.1 viser tydelig integration af PBL Principper, inddragelse af aftagerpaneler samt entydig sprogbrug 3. Brug af IKT i uddannelser skrives ind i studieordninger



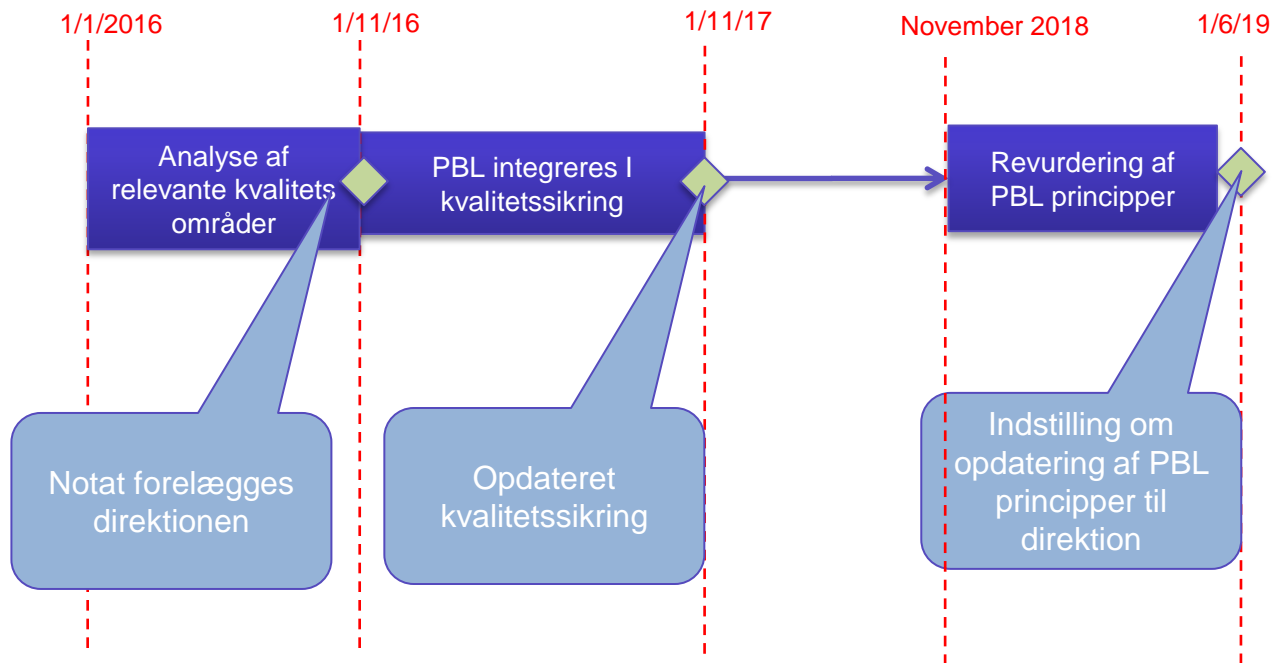
Indsats-område	PBL	Direktions forankring	Inger Askehave	4.1. PBL-PRINCIPPERNE REVURDERES LØBENDE	
Hovedaktiviteter og delopgaver (evt. faseopdeling af indsats)			Involveret i at udføre delopgaven	Milepæle	Tid
Analyse af relevante kvalitetsområder mhp. integration af PBL <ul style="list-style-type: none"> • Det vigtige er ikke at kontrollere samtlige PBL principper, men at der udvælges centrale elementer, som det ønskes at følge op på i kvalitetssikringssystemet. 			Styregruppen for kvalitetssikring, tovholder Skoler, studienævn samt PBL akademi giver input	Notat vedr. relevante kvalitetsområder godkendes i Direktionen.	<i>Igangsættes:</i> 1. kvartal 2016 <i>Behandles i direktion:</i> November 2016
PBL principperne integreres med kvalitetssikringssystemet <ul style="list-style-type: none"> • PBL inddrages i relevante dele af de 8 kvalitetsområder. • Der beslutes en kadence for processen på baggrund af skolernes evaluering og forskning, jf. indsats 3.1 og 5.1. • Kommunikation af PBL inddrages i kadencen. 			Styregruppen for kvalitetssikring, tovholder Skoler, studienævn samt PBL akademi giver input	Kvalitetssikringspolitik opdateret med PBL.	<i>Igangsættes:</i> November 2016 <i>Afsluttes:</i> November 2017
På baggrund af kvalitetsarbejdet revurderes PBL-principperne løbende IKT inddrages i den næste revidering af PBL principperne.			Styregruppen for kvalitetssikring, tovholder Skoler, studienævn samt PBL akademi giver input	Styregruppen for kvalitetssikring indstiller første gang til direktionen, hvorvidt principperne skal revideres inkl. forslag til revision.	Forslag til 1. revidering: <i>Igangsættes:</i> November 2018 <i>Afsluttes:</i> 1. juli 2019



Indsats- område	PBL	Direktions forankring	Inger Askehave	4.1. PBL-PRINCIPPERNE REVURDERES LØBENDE	
Organisering af indsatsen				Interessenter og kommunikationsovervejelser	
<ul style="list-style-type: none"> • Overordnet ansvar: Inger Askehave • Beslutningskompetence: Direktionen • Udførende ansvar: Styregruppen for Kvalitetssikring • Fagligt bidrag: PBL Akademi, Learning Lab, UNESCO og skoler • Implementeringsansvar: Styregruppen for Kvalitetssikring • Opfølgningsansvar: Inger Askehave 				<ul style="list-style-type: none"> • Studerende • Vejledere • Studienævn • Studieledere • Fakulteter • PBL Akademi • Learning Lab • UNESCO • Uddannelsesråd • Prorektor for Uddannelse • Aftagere 	<p>Kommunikations- og involveringsovervejelser?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klar identifikation af resultater ved at bruge fælles sprog • Klar identifikation af fordele og ulemper ved inddragelse af IKT i PBL



Oversigtsplanen



Uddybende beskrivelse af indsatsen

Der henvises til de nuværende, nyligt opdaterede PBL principper.

Brugen af IKT i PBL undervisning på AAU er beskrevet af i ” **Mapping Students Use of Technologies in Problem Based Learning Environments**”, Rongbut Sri et al, 2011.

