

FRA FORMULERING TIL FORANKREDE INDSATSER

SIKRE ROBUSTE UDDANNELSER

6.4 Potentialet for vækst i efter- og videreuddannelsesporteføljen skal afdækkes, og der skal udvikles en plan for området.



Indsats- område	SIKRE ROBUSTE UDDANNELSER	Direktions forankring	Prorektor for uddannelse	6.4 Potentialet for vækst i efter- og videreuddannelsesporteføljen skal afdækkes, og der skal udvikles en plan for området
Formålet med indsatsen				Hvordan vil vi se fremdrift og effekt?
AAU's uddannelsesportefølje for efter- og videreuddannelse skal være fremtidsorienteret og relevant, så den imødekommer samfundets behov for udvikling og fleksibilitet på efter- og videreuddannelsesområdet og fanger de studerendes interesse og motivation. Efter- og videreuddannelsesområdet skal udbygge samarbejdet med offentlige og private virksomheder, og det skal medvirke til at give ansatte i små og mellemstore virksomheder et kompetenceløft, som understøtter den fremtidige vækst i virksomhederne. Potentialet for vækst inden for EVU-området afdækkes og der udarbejdes en delstrategi for området. Delstrategien skal basere sig på robusthedsprincipperne og tage sigte mod at udvide forretningsgrundlaget.				• Nuværende aktiviteter og vurderinger af potentialer er afdækkede. • Der er udarbejdet beslutningsoplæg vedrørende satsninger og organisering, herunder samarbejdsmodeller, fælles indsatser og modulariseringer. • Direktionen har på baggrund af beslutningsoplæg truffet beslutninger vedr. satsninger og organisering.

Indsats- område	SIKRE ROBUSTE UDDANNELSER	Direktions forankring	Prorektor for uddannelse	6.4 Potentialet for vækst i efter- og videreuddannelsesporteføljen skal afdækkes, og der skal udvikles en plan for området	
Organisering af indsatsen				Interessenter og kommunikationsovervejelser	
Overordnet ansvar: Prorektor for uddannelse. • Beslutningskompetence: Direktionen. • Udførende ansvar: Fremdriften sikres af Uddannelsesrådet, der indhenter bidrag fra taskforce. • Fagligt bidrag: Aktører involveret i området. NB: prodekaner er de centrale aktører. • Øvrig involvering: Der nedsættes en taskforce. • Implementeringsansvar: Universitetsdirektør, fakultetsledelsen. • Opfølgningsansvar: Prorektor for uddannelse.				Interessenter • Studienævn, skoler, institutter, fakulteter, aftagere.	Kommunikations- og involveringsovervejelser? • De relevante aktører forventes at have en umiddelbar interesse i arbejdet, der ses som en integreret del af de ordinære aktiviteter (linjeindsats).

Indsats-område	SIKRE ROBUSTE UDDANNELSER	Direktions forankring	Prorektor for uddannelse	6.4 Potentialet for vækst i efter- og videreuddannelsesporteføljen skal afdækkes, og der skal udvikles en plan for området	
Hovedaktiviteter og delopgaver (evt. faseopdeling af indsats)			Involveret i at udføre delopgaven	Milepæle	Tid
Uddannelsesrådet udarbejder et kommissorium og nedsætter en taskforce til kortlægning af efter- og videreuddannelsesområdet.			Uddannelsesrådet (tovholder).	- Kommissorium er udarbejdet. - Taskforce er nedsat.	September 2017.
6.4.a Taskforce kortlægger områdets organisering og nuværende aktiviteter: Afdækningen omfatter organisering, faglige tilbud, forskellige modeller for efter- og videreuddannelse og muligheder for nye tiltag. Områdets organisation kortlægges. Forskellige instanser er involverede i administration (PR, tilmelding) og afvikling (specielle lokaler). Varetages opgaverne bedst centralt eller decentralt? Delopgaverne bør identificeres og lægges hvor de varetages bedst. Der er et antal forskelligartede aktiviteter: Master- og diplomuddannelser, skræddersyede kurser, tompladsordning. Der er også forskellige udbuds- og samarbejdsmodeller: Hele uddannelsesprogrammer. Delopgaverne i de forskellige typer af aktiviteter afdækkes fakultetsvist.			Taskforce (tovholder) via aktuelle udbydere og operatører. Andre aktører: Studieadministrationen. Alumneforeningen. Aftagerpaneler. Fagmiljøerne (institutterne).	- Oversigt over eksisterende aktiviteter er udarbejdet. - Der er udarbejdet et inspirationskatalog med de forskellige typer af aktiviteter og eksempler på målgrupper. - Der er udarbejdet oversigt over specielle samarbejdsmodeller. - Der er overblik over opgaver for aktivitetstyperne (studieordninger, PR, tilmelding, afvikling, forplejning,...). - Kortlægning er udarbejdet og afleveret til Uddannelsesrådet.	September 2017- juni 2018.

Indsats- område	SIKRE ROBUSTE UDDANNELSER	Direktions forankring	Prorektor for uddannelse	6.4 Potentialet for vækst i efter- og videreuddannelsesporteføljen skal afdækkes, og der skal udvikles en plan for området	
Hovedaktiviteter og delopgaver (evt faseopdeling af indsats)			Involveret i at udføre delopgaven	Milepæle	
6.4b Interessenters vurderinger af potentialer afdækkes. Fagmiljøernes vurdering af potentialer afdækkes. Der tages udgangspunkt i beskrivelserne af de eksisterende aktiviteter og samarbejdsmodeller. Kan erfaringerne fra succesrige områder overføres til andre områder? Er der oplagte målgrupper og behov, er der oplagte områder der bør formidles men ikke nødvendigvis aktuelt efterspørges.			Taskforce (Tovholder). Via aktuelle udbydere og operatører. Andre aktører: Alumneforeningen. Aftagerpaneler. Fagmiljøerne (institutterne).	- Der er identificeret særlige indsatsområder, kriterier og målgrupper, herunder vurdering af robusthed. - Der er identificeret potentielle indsatsområder med udgangspunkt i aftagerbehov og – ønsker. - Kortlægning er udarbejdet og afleveret til Uddannelsesrådet.	September 2017-juni 2018.
Kortlægning og indstilling fremsendes til Uddannelsesrådet og direktionen.			Uddannelsesrådet.	Indstilling om områdets fremtidige organisering godkendes i direktionen via uddannelsesrådet.	Efterår 2018.

Indsats- område	SIKRE ROBUSTE UDDANNELSER	Direktions forankring	Prorektor for uddannelse	6.4 Potentialet for vækst i efter- og videreuddannelsesporteføljen skal afdækkes, og der skal udvikles en plan for området
Uddybende beskrivelse af indsatsen				
• Opmærksomhed på, at EVU-porteføljen dækker flere forskellige aktivitetstyper: såvel master, enkeltkurser, rekvirerede forløb mv. • Det skal sikres at robusthedsprincipperne for uddannelserne dækker efter- og videreuddannelsesaktiviteterne. • Uddannelsesrådets rolle er at koordinere indsatsen, opstille procesplan og sikre fremdrift. Selve handlingerne ligger decentralt på de enkelte fakulteter (prodekaner ansvarlige). I regi af uddannelsesrådet drøftes desuden hvorledes fakulteternes del-porteføljer påvirker hinanden (hvis der f.eks. nedlægges eller oprettes en masteruddannelse på SAMF, kan det påvirke på TEKNAT). • Der foreligger en indledende analyse af området beskrevet i et bilag "Input til udarbejdelse af en delstrategi for efter- og videreuddannelsesområdet på Aalborg Universitet". Dette notat vedlægges som bilag. • Tidligere aktiviteter som ELITE-initiativet med målrettet praksisnær efter/videreuddannelse kunne også være en god inspiration. Aktiviteter kan laves som indtægtsdækket virksomhed eller kan søges (delvist) eksternt finansieret. • Der skal sikres full cost dækning af udbudte aktiviteter.				