

PBL ØVELSER MOTIVATION

UDFORDRINGER OG POTENTIALER VED
ØVELSESBASERET UNDERVISNING

PROJEKTET

- **Formål:** Undersøge mulighederne i læringsrummet mellem forelæsning og projektarbejde med udgangspunkt i øvelsesbaseret undervisning.
- **Fokus:** Hvordan forskelle i de studerendes studieengagement, læringsforståelse og motivation får betydning for deres oplevelse af øvelsesbaseret undervisning og problembaseret læring.
- **Finansieret af AAU's strategiske pulje og Sociologiuddannelsen.**

RESULTATER



POTENTIALER

- **Øvelser kan tage mange forskellige former - er derfor en mere fleksibel platform for PBL sammenlignet med projektarbejde.**
- **Alle typer af studerende ser fordele ved anvendelse af viden i øvelser—selvom det er forskelligt, hvordan anvendelsen har betydning for dem.**
- **Koordinering af øvelser er vigtigt for studerendes oplevelse og motivation**
- **Studerende motiveres forskelligt og nogle gange modstridende, men hver type kan relatere til elementer i PBL modellen, der virker motiverende.**
- **Uoverensstemmelse mellem studerendes læringsforståelse og PBL kræver særlig opmærksomhed ift. kommunikation af formålet med øvelserne og læringsformatet**

TYPER AF STUDERENDE

LÆRINGSMOTIVERET FAGENTUSIAST

Fagidentifikation Interesse
Ny Viden Faglige udfordringer
Anerkendelse Læringsrefleksion
Undervisersparring Abstraktion



SOCIALT ORIENTERET SELVUDFORSKER

Kollektiv Læring Diskussioner
Sociale Færdigheder Selvudvikling
Underviser som procesfacilitator
Perspektiver Samarbejde



JOBFOKUSERET PRAKTIKER

Jobrelevans Fremtid Overførbar viden
Praktiske Færdigheder
Underviser som ekspert Facit
Autencitet Regelbaseret læring



RETNINGSLØS PLURALIST

Tilfældigt Studievalg Mødepligt
Eksamensfokus Ydre Forventninger
Rutiner Underviserstyring Struktur
Generalist kompetencer Tvivl

