

Forslag til vision fra delprojekt: PBL – Næste generation

Indledning

I det følgende præsenteres forslag til vision for PBL ved Aalborg Universitet i den kommende strategiperiode.

Visionen er udformet med afsæt i arbejdsgruppens situationsanalyse om den nuværende PBL-situation ved AAU samt punkterne opstillet af ledelsen i arbejdsgruppens kommissorium. Hertil kommer gruppens interne drøftelser, der i høj grad har søgt at belyse en farbar vej fra nuværende til ønsket situation omkring PBL ved AAU på alle niveauer i organisationen.

Vision

De problem- og projektbaserede læringsprincipper og læringsmodeller på AAU har hidtil leveret et succesrigt svar på de aktuelle samfundsmæssige udfordringer. PBL har givet de studerende mulighed for at arbejde med virkelige problemstillinger samt foretage tværdisciplinære problemanalyser og problemløsninger. Aftagere udtrykker tilfredshed med de kandidater, som er uddannet efter AAUs PBL principper – specielt fremhæves PBL-generiske kompetencer såsom samarbejdskompetence, projektmanagement, employability, problemforståelse og kommunikation.

Øget globalisering, nye teknologier og ændrede samfunds- og virksomhedsstrukturer stiller imidlertid krav om, at vi på AAU griber muligheden for at fastholde, konsolidere og samtidig kontinuerligt genskabe principperne for PBL for dermed at sikre, at vi fortsat fremstår som en inspirerende uddannelsesinstitution for danske og internationale studerende og en attraktiv og givende arbejdsplads for ansatte.

Visionen er, at AAU skal fremstå som et klart fyrtårn for udvikling af nye universitetsmodeller, der kobler den akademiske faglighed med det regionale og globale samarbejde. For at imødekomme forskelligartede behov i fag og professioner skal AAU have en fleksibel tilgang til PBL-principperne, der således ikke resulterer i kun én PBL-model, men en række forskellige kombinationer af PBL-principperne anvendt på forskellig vis og koblet med nye IKT-værktøjer og digitale læringsplatforme.

AAU skal fastholde og forny PBL gennem eksperimenter og være ledende i forhold til at implementere og udvikle en PBL-kultur for både ansatte og studerende. Skal vi fastholde og udvikle PBL som et unikt og anerkendt udgangspunkt for læring ved AAU, må hele organisationen derfor engageres og bidrage, og eksterne parter må bringes med ind i denne udvikling.

AAU's vision for PBL skal integreres og udgøre et meningsfuldt element i alle fagligheder og uddannelser. Et vigtigt element i videreudvikling af PBL ligger i kompetenceudvikling med integration af digitale lærings- og samarbejdsformer, så AAU's uddannelser i højere grad kan organiseres som hybride, fleksible og distribuerede PBL-forløb. Et andet vigtigt element ligger i en formalisering af kompetenceudviklingen for både studerende og ansatte samt i at bringe PBL i centrum for dannelses-, fagligheds-, og kompetenceudvikling.

Vore studerende skal i løbet af deres studium have muligheden for samarbejde inden for deres fag, på tværs af fag, i nationale grupper eller internationale grupper og samarbejdsformerne skal variere gennem uddannelsen fra små grupper til distribuerede og mangfoldige samarbejdsrelationer. Vore studerende skal være i stand til at indgå i demokratisk samarbejde på tværs af landegrænser, forstå forskellige kulturer, deltage i globale bæredygtige innovationsprocesser og initiere bæredygtige løsninger. De studerende skal være bevidste om demokratiske og bæredygtige værdier som en del af deres kompetenceudvikling.

Ledelsen spiller en central rolle i fastholdelsen af AAU som ét samlet-PBL universitet og herunder også i, at PBL-tilgangen skal medvirke til at tiltrække dygtige medarbejdere, studerende og samarbejdspartnere fra hele verden. AAU skal globalt være forrest med formuleringen af visioner for PBL på institutionsniveau og ikke mindst i udviklingen af PBL-ledelse og administration.

Solid forskning indenfor PBL er en forudsætning for en fortsat og hensigtsmæssig udvikling af PBL ved AAU. Forskningen sker med et internationalt sigte, men skal forankres i AAUs PBL-principper og deres udmøntning i faglige miljøer. Der skal være en tydelig kobling mellem forskning og eksperimenterende udvikling, der samlet set bidrager til forståelse og nytænkning af PBL både lokalt og i et internationalt perspektiv. Således etableres en intern kultur, der støtter op om eksperimenter, dokumentation og udvikling og ikke mindst samspil mellem forskning om og udvikling af PBL-uddannelser.

IKT skal i endnu højere grad end i dag være integreret i PBL-processerne og medvirke til dannelse af studerende. Dette skal ses i lyset af forventningen om nye typer af IKT-baserede kompetencer som i langt højere grad kan kombinere det globale med det lokale, både hvad angår problemstillingerens indhold og forskellige metoder og måder at bearbejde problemstillingerne på.

ARBEJDS
DOKUMENT