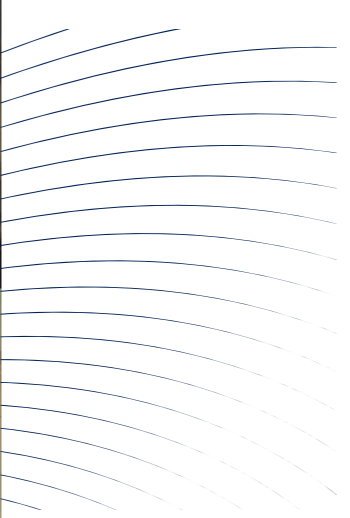


STRATEGI FOR STUDIEMILJØ

Del af Aalborg Universitets strategi "Viden for Verden" 2016-2021



AALBORG UNIVERSITET



INDLEDNING

Aalborg Universitets strategi for 2016-2021, "Viden for Verden", beskriver studiemiljøet som et af sine centrale indsatsområder. AAU har som led i strategien nedsat et Studiemiljøråd, der skal sikre, at AAU's uddannelser er funderet i et attraktivt studiemiljø, der understøtter problem- og projektbaseret læring.

Studiemiljørådet er ansvarlig for den strategiske, langsigtede udvikling af studiemiljøet og dermed ansvarlig for udarbejdelse af denne strategi. Strategien for studiemiljø skal bidrage til implementeringen af AAU's overordnede strategi på studiemiljøområdet:

"Der udvikles et attraktivt og læringsunderstøttende studiemiljø med en velfungerende central organisering af studiemiljøarbejdet, der, som et supplement til de decentrale studiemiljøinitiativer, kan sikre de studerendes aktive inddragelse i udformningen af studiemiljøet på tværs af universitetet" (AAU's strategi "Viden for Verden" 2016-2021).

Studiemiljøstrategien er udarbejdet i samarbejde med de studerende. Strategien tager udgangspunkt i resultaterne af studiemiljøundersøgelsen fra 2016 samt de fokusområder, studiemiljørådet har udvalgt som særligt prioriterede de kommende år.



FAKTA

HVAD BETYDER STUDIEMILJØ?

Studiemiljø består af 3 hovedområder: Det fysiske, det psykiske og det æstetiske studiemiljø.

AAU har ansvaret for de fysiske og æstetiske rammer samt for det psykiske og sociale miljø, undervisningen og studierne foregår i. Dertil kommer, at AAU har et ansvar for at inddrage de studerende i at udvikle et godt studiemiljø, der handler om de studerendes muligheder for at studere og for at modtage en studierelevant undervisning.

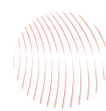
Det *fysiske* studiemiljø handler om sundhed, ergonomi, indeklime og sikkerhedsmæssige forhold. Det *æstetiske* studiemiljø handler om, hvordan de studerende sanser og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem, og hvordan rum og rammer kan være med til at understøtte aktiviteter, læring, adfærd og social trivsel.

Det *psykiske* undervisningsmiljø handler om, hvordan de studerende trives med hinanden, deres undervisere og de faglige krav og udfoldelsesmuligheder i undervisningen. I et godt psykisk undervisningsmiljø bidrager fællesskab, tryghed, motivation, variation og udfordringer til en positiv identitetsdannelse og personlig og faglig udvikling.

Kilde: Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).



STRATEGIENS FOKUSOMRÅDER



STUDIEARBEJDSPLADSER

S.10



DIGITAL UNDERSTØTTELSE AF LÆRING

S.12



KOMMUNIKATION MED DE STUDERENDE

S.14

Strategien fokuserer på 3 områder:

- Studiearbejdspladser
- Digital understøttelse af læring
- Kommunikation med de studerende

Strategien adskiller sig fra andre strategier på AAU ved i høj grad at være baseret på indsatser, hvor de studerende bidrager med deres perspektiv på de udfordringer, AAU står overfor. Studerende inddrages således i alle indsatser gennem udviklingsprojekter, analyser, interviews, workshops og lignende. Der tilvejebringes dermed et vidensgrundlag, som kan omsættes til konkret handling på AAU's fakulteter og i Fælles Service.

Studiemiljøstrategien er gældende for perioden 2016-2021. Der foretages en midtvejsevaluering i 2018.





Der udvikles et attraktivt og læringsunderstøttende studiemiljø med en velfungerende central organisering af studiemiljøarbejdet.

(AAU's strategi "Viden for verden" 2016-2021).



Fokusområde 1: Studiearbejdspladser

VISION FOR STUDIEARBEJDS- PLADSER

AAU tilbyder en bred vifte af forskelligartede studiearbejdspladser, der på hver deres måde understøtter det faglige og sociale miljø på campus.

AAU's fysiske rammer udnyttes effektivt, og de studerende har nem og fleksibel adgang til studiearbejdspladserne.

Studiearbejdspladserne skaber rum for de studerendes læring og motivation og bidrager til en høj studieintensitet og tilstedeværelse på campus.

Gode studiearbejdspladser, der understøtter det faglige og sociale miljø på campus, er en vigtig brik i et godt studiemiljø og i de studerendes læring.

Studiearbejdspladserne skal inspirere til læring og øge den tid, de studerende bruger på deres studier (studieintensiteten) ved at imødekomme nogle af de mangeartede behov, studerende har for forskellige typer af læringsrum - fx læsepladser, grupperum, opholdsrum og uformelle mødesteder.

INDSATS 1. BRAINS NOT BRICKS - LÆRINGSUNDER- STØTTENDE BRUG AF AAUS BYGNINGER

1.1 DEN GODE STUDIEARBEJDSPLADS

Hvad kendetegner den gode studiearbejdsplads på et universitet med problembaseret læring? Gennem studiemiljøundersøgelsen 2016 har vi fået et godt kendskab til de studerendes ønsker til studiearbejdspladser, men vi mangler at konkretisere og visualisere disse ønsker. En taskforce for studiearbejdspladser skal iværksætte en kampagne, hvor studerende fremsender fotos af inspirerende læringsrum og sociale mødesteder på campus og kommer med eksempler på 'døde' rum, der ikke fungerer p.t., men som har et uudnyttet potentiale. På baggrund af det indsendte materiale med best-practice-eksempler udarbejdes et katalog med ideer til inspirerende studiearbejdspladser/mødesteder. Kataloget overdrages til fakulteterne og Fælles Service, som inddrager ideerne i deres arbejde med at nytænke m² på hver deres område. Worst-case-eksemplerne bruges som oplæg til en diskussion på fakulteterne af, hvordan man evt. kan omdanne disse 'døde' m² til levende mødesteder og studiearbejdspladser for studerende. Der allokeres strategiske midler til studenterdrevne projekter, der omdanner udvalgte eksempler på 'døde rum' til inspirerende læringsmiljøer. Det sker i samarbejde med de studerende, ansatte og Campus Service på det enkelte campus. Taskforcen må gerne indtænke andre initiativer, der fremmer fokus på og viden om den gode studiearbejdsplads.

1.2 NEM ADGANG TIL STUDIEARBEJDSPLADSER

På baggrund af erfaringerne med eksisterende bookingsystemer udvikler ITS et system, som de studerende kan bruge til booking af lokaler. Systemet skal være brugervenligt, let tilgængeligt og udarbejdet i dialog med de studerende.



Eftersom AAU fokuserer på problemorienteret projektarbejde, kan man godt savne flere steder, hvor man kan sidde i grupperne og samarbejde.

(Kommentar fra studerende i Studiemiljøundersøgelsen 2016)





Fokusområde 2: Digital understøttelse af læring

VISION FOR DIGITAL UNDERSTØTTELSE AF LÆRING

AAU udvikler løbende den digitale understøttelse af læring. Digitalisering af læremidler, undervisning og vejledning motiverer de studerende, øger studieintensiteten og udvider mulighederne for feedback.

Digitalisering skal understøtte de studerendes læreprocesser - i undervisningen, vejledningen og i samarbejdet de studerende imellem.

Samtidig skal digitalisering styrke de studerendes forberedelse og deres (projekt)arbejde mellem de skemalagte aktiviteter på uddannelserne.

INDSATS 2. DIGITAL UNDERSTØTTELSE AF LÆRING - FRA ET STUDENTERPERSPEKTIV

Ifølge AAU's strategi "Viden for Verden" skal IT være en integreret del af problem- og projektbaseret læring på AAU. Men hvilke ønsker har de studerende til IT-baserede læringsplatforme, og hvilke platforme bruger de i dag? En taskforce for digital læring skal, i samarbejde med studerende fra alle AAU's fakulteter, udarbejde et katalog med studerendes ideer til, hvordan digitalisering kan understøtte undervisning, vejledning og peer-learning. Kataloget skal overdrages til fakulteterne og Fælles Service som inspiration til videreudvikling af digital understøttelse af læring på AAU.



***Optagelser af forelæsninger
ville af flere årsager være et godt
værktøj at have til rådighed.***

(Kommentar fra studerende i
Studiemiljøundersøgelsen 2016)

Fokusområde 3: Kommunikation med de studerende

VISION FOR KOMMUNIKATION MED DE STUDERENDE

På AAU byder vi de studerende velkommen med relevant og tydelig information om AAU og den enkeltes uddannelse. Der anvendes digitale løsninger, der imødekommer de studerendes behov, og de studerende introduceres grundigt til deres digitale liv på AAU.

Den skriftlige kommunikation mellem AAU og de studerende foregår digitalt.

Der bruges forskellige platforme som Moodle, Facebook, AAU's hjemmeside m.v.

Kommunikationen mellem AAU og de studerende skal sikre, at de studerende får den information, de har behov for i forbindelse med deres studie.

INDSATS 3. KLAR OG TYDELIG KOMMUNIKATION MED DE STUDERENDE

Studerende efterlyser ofte klar, tydelig og lettilgængelig information vedr. deres daglige studieliv. Men hvad er klar, tydelige og lettilgængelig information i et studenterperspektiv? En taskforce for kommunikation skal, på baggrund af input fra de studerende, udarbejde en analyse af, hvor og hvornår de studerende særligt oplever udfordringer i forbindelse med kommunikationen mellem AAU og de studerende. Taskforcen kan med fordel også henvende sig til studerende på AAU's relevante uddannelser og få studerende til at behandle denne problemstilling i deres studenterprojekter.

På baggrund af analysen – og evt. input fra studenterprojekter – udvikler taskforcen et idékatalog over, hvordan man kan styrke kommunikation mellem AAU og de studerende om deres studier, universitetets styrende organer og de pædagogiske arbejdsmetoder.

Idékataloget overdrages til Fælles Service og fakulteter med henblik på at implementere konkrete forslag centralt og decentralt på universitetet.



Det ville være rart med mere information og oplysning omkring alle de faglige arrangementer og tiltag, der er på AAU. Udover mails er det ikke meget, vi får at vide.

(Kommentar fra studerende i Studiemiljøundersøgelsen 2016)



Foto: Svinn Hjartarson, Studio 03

STRATEGI FOR STUDIEMILJØ